

# 四川省射洪市职业中专学校

## 幼儿保育专业人才培养方案

专业代码：	770101
专业名称：	幼儿保育专业
编制时间：	2020年3月
修订时间：	2022年7月修订
联合单位：	射洪市第四幼儿园、射洪市妇幼保健院
审定机构：	四川省射洪市职业中专学校幼儿保育专业教学指导委员会
审    核：	中共四川省射洪市职业中专学校党委

四川省射洪市职业中专学校教导处

# 专业人才培养方案审批 申请书

尊敬的学校领导：

幼儿保育专业人才培养方案经专家组论证通过，已经制定成稿。

请审批为谢！

专业负责人 冯玉茜  
2022年7月5日

教导处审批意见：同意

教导主任 陶海  
2022年7月5日

实训处审批意见：

实训处主任 李永政  
2022年7月5日

学校行政审批意见：



分管校长 李永政  
2022年7月6日

学校党委审批意见：



党委书记 冯天周  
2022年7月6日

## 编制（修订）说明

通过对本地区学前教育 and 托育服务行业人才需求现状调研，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）等文件要求，结合学生不同阶段身心发展特点和学校实际，编制该专业人才培养方案，以培养适应托幼行业发展所需的保育工作领域新型技能型人才。依据教育部《关于印发〈中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）〉的通知教材〔2020〕2号》《关于发布〈中等职业学校数学课程标准〉等5门课程标准的公告》《关于发布中等职业学校艺术、英语等2门课程标准的公告》等文件要求，融入2020年2月职业技能等级证书信息管理服务中心发布的《1+X 幼儿照护职业技能等级标准》要求，我校于2022年8月对人才培养方案进行了第一次修订，重点调整了人才培养目标与规格、课程体系、课程目标等内容，进一步将课程思政和劳动教育贯彻于人才培养全过程。

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 就业的职业和岗位 .....	1
(二) 中高职衔接 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
1. 素养要求 .....	2
2. 主要专业能力要求 .....	3
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 公共基础课 .....	5
(二) 专业技能课 .....	17
1. 专业基础课 .....	17
2. 专业核心(技能)课 .....	18
3. 幼儿艺术基础课 .....	21
(三) 选修课 .....	22
(四) 实践课程 .....	23
1. 跟岗实习 .....	23
2. 岗位实习 .....	23
七、教学进程总体安排 .....	23
(一) 基本要求 .....	23
(二) 教学进程总体安排 .....	24
八、实施保障 .....	25
(一) 师资队伍 .....	26
1. 教师数量、结构 .....	26

2. 师资业务水平 .....	26
(二) 教学设施 .....	28
1. 教室 .....	28
2. 实训室及设备配备标准 .....	29
(三) 教学资源 .....	34
1. 教材选用 .....	34
2. 图书资料 .....	36
3. 数字资源 .....	36
(四) 教学方法 .....	36
1. 公共基础课 .....	36
2. 专业技能课 .....	36
(五) 学习评价 .....	37
(六) 质量管理 .....	39
九、毕业要求 .....	39
十、附录 .....	40
附录 1 教学时间安排表 .....	41
附件 2 教学进程变更审批表 .....	42
附件 3 人才需求调研报告 .....	51

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

## 二、入学要求

本专业招收初中毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

### （一）就业的职业和岗位

保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。

表 1：幼儿保育专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例	服务面向
77	教育类 7701	居民服 410000	保育师 41001-03 育婴员 41001-02 婴幼儿发展 引导员 41001-01	幼儿保育 幼儿早期发展 支持 婴幼儿保育 婴幼儿发展支 持	保育师 育婴师 1+X 幼儿照护	幼儿园 学前教育 机构早教 机构 托育机构

### （二）中高职衔接

接续高职专科专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业举例：学前教育

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素养要求

##### （1）政治思想素养：

拥护中国共产党的领导，坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，坚定习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定只有中国特色社会主义能够发展中国理想信念，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信政治素养。坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；

##### （2）职业素养

拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观和价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

具有正确的儿童观、教师观、教育观和一定的分析问题、解决问题的能力，自主、合作，能不断进行专业化学习与研究，可持续发展能力强。

热爱幼儿保育事业，爱岗敬业、关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

具有良好的人际交往能力、沟通协调能力、团队合作精神和服务意识。

具有正确的就业意识、良好的创业意识和一定的创新精神。

具有现代社会公民基本的文化基础知识、科学素养、环境保护意识和健康生活态度。

##### （3）文化素养：

具有专业必需的文化基础，具有良好的文化修养和审美能力；知识面宽，自学能力强；具有一定的社交能力和礼仪知识。

##### （4）身心素养：

具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。具有进取心、责任心及吃苦耐劳精神，立志做具有完整的幼儿保育专业理论知识和技能的应用型人才。

## 2. 主要专业能力要求

1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

7) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

8) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。



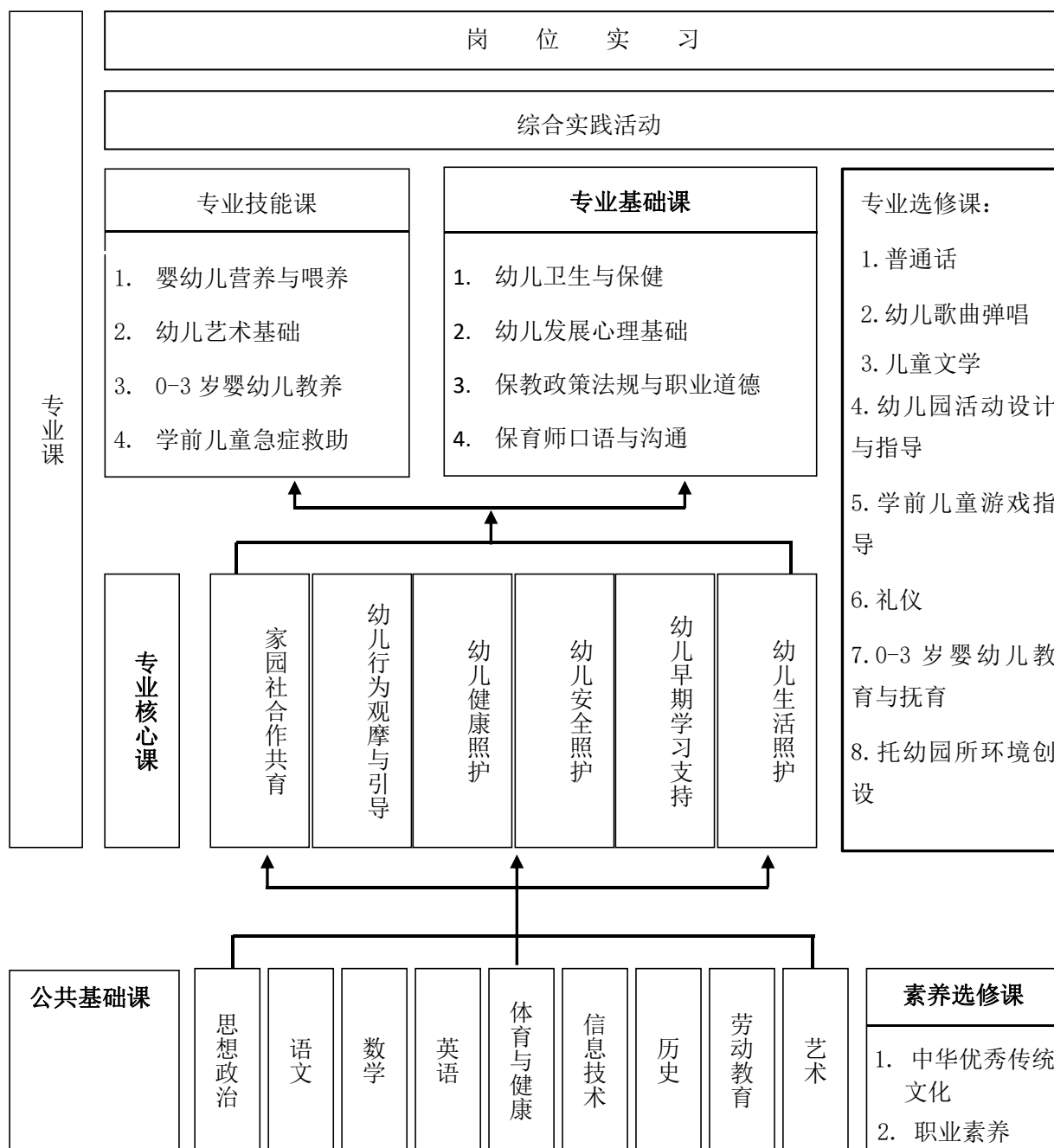
(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业基础课、专业核心课、专业技能课、公共选修课和专业选修课。

课程结构图



本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等其他选修课程。

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业技能课和专业选修课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

### （一）公共基础课

表 2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
	学科核心 素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p> <p>《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本</p>

		观点。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，增强“四个自信”。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式结合专业独特优势和资源，实现有机融入。		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完	5	36
		中国特色社会主义经济	5	
		中国特色社会主义政治	5	
		中国特色社会主义文化	5	
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	5		
	踏上新征程共圆中国梦	5		
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	6		
	学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
	心理健康与职业生涯			
	课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
	主要内容	时代导航生涯筑梦	6	36

	认识自我健康成长	6	
	立足专业谋划发展	6	
	和谐交往快乐生活	6	
	和谐交往快乐生活	6	
	规划生涯放飞理想	6	
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创造条件。</p>		
哲学与人生			
课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	10	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	8	
学业要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>		
职业道德与法治			
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党</p>		

	<p>领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>			
主要内容	感悟道德力量	6	36	
	践行职业道德基本规范	6		
	提升职业道德境界	4		
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4		
	坚持全面依法治国	4		
	维护宪法尊严	4		
	遵循法律规范	8		
教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>			
语文				
课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>			
主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144	288
		专题 2：中外文学作品选读		
		专题 3：实用性阅读与交流		
		专题 4：古代诗文选读		
		专题 5：中国革命传统作品选读		
		专题 6：社会主义先进文化作品		

			选读		
			专题 7: 整本书阅读与研讨		
			专题 8: 跨媒介阅读与交流		
		职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品 研读	144	
			专题 2: 职场应用写作与交流		
			专题 3: 微写作		
			专题 4: 科普作品选读		
	教学要求	<p>坚持立德树人, 发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度, 增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养, 合理设计教学活动, 深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念, 要加强模块间的衔接与整合, 与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本, 根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学, 强化关键能力培养, 加强必要的基础知识教学和基本技能训练, 引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践, 引导学生独立思考, 自主学习, 培养逻辑推理、信息加工能力, 提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点, 加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式, 要打破时空与学科界限, 有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合, 自然融入职业道德、职业精神教育, 创设与行业企业相近的教学情境, 逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境, 引导学生有效整合语文学习资源, 开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动, 改善师生的互动方式, 提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势, 优化语文学习环境, 不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>			
		数学			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上, 通过中等职业学校数学课程的学习, 使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验, 具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>			

		<p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
主要内容	基础模块	基础知识	156	288
		函数		
		几何与代数		
		概率与统计		
	拓展模块一	基础知识	62	
		函数		
		几何与代数		
概率与统计				
拓展模块二	专题与案例	70		
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>			
	英语			

课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
主要内容	基础模块	自我与他人	108	288
		学习与生活		
		社会交往		
		社会服务		
		历史与文化		
		科学与技术		
		自然与环境		
		可持续发展		
	职业模块	求职应聘	100	
		职场礼仪		
职场服务				
设备操作				
技术应用				
职场安全				
危机应对				
职业规划				
拓展模块	自我发展	80		
	技术创新			
	环境保护			
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，			



	<p>帮助学生在学习语言的同时，形成对优秀文化的正确认识和对中华优秀文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
	信息技术			
课程目标	<p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全个和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>			
主要内容	基础模块	信息技术应用基础	44	72
		网络应用		
		图文编辑		
		数据处理		
		程序设计入门		
		数字媒体技术应用		
		信息安全基础		
		人工智能初步		
	拓展模块	计算机与移动终端维护	28	
		小型网络系统搭建		
实用图册制作				

			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
			机器人操作		
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>			
		历史			
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p>			

		<p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>		
主要内容	基础模块	中国历史	36	36
		世界历史		
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性地指导，促进深度学习。</p>			
	体育与健康			
课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学</p>			

	<p>会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>				
主要内容	基础模块	体能	36	72	180
		健康教育	36		
	拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90	
	拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	54	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				
	劳动				

	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	72
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
说明		<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教</p>	

	<p>育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证 6 课时以上。</p>
--	---

## （二）专业技能课

表 3 专业课开设情况一览表

### 1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学科课时
1	《幼儿儿童卫生与保健》	<p>知识目标：</p> <p>（1）使学生初步掌握从事幼儿教育所必需的卫生学基本理论、基本知识。</p> <p>（2）培养热爱幼儿，对幼儿教育有浓厚兴趣，进而树立热爱幼儿教育专业和专业思想，培养其职业素养。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）使学生具备开展婴幼儿卫生保健工作的基本技能。</p> <p>（2）让学生初步掌握运用幼儿卫生学知识去解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题。</p>	72
2	《幼儿发展心理基础》	<p>知识目标：</p> <p>1、理解心理学、幼儿心理学的基础理论知识。</p> <p>2、掌握幼儿感知觉、记忆、思维、想象、言语、个性发展特点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、培养学生自主学习的能力。</p> <p>2、发展学生的语言表达能力。</p> <p>3、通过对本课程的学习，使学生具备一定的专业素养。</p>	72
3	《保教政策法规与职业道德》	<p>教学目标：</p> <p>提高学生的职业意识、法律意识和职业素质</p> <p>教育引导学生在认识自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理想</p> <p>指导学生树立科学的儿童观和教育观</p> <p>了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园教师</p>	36

		<p>职业的认识</p> <p>明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养，正确的认识幼儿园教育活动、幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动等，为以后的职业素养发展打下良好的基础。</p>	
4	《保育师口语与沟通》	<p>知识目标：</p> <p>理解描述语言的 基本要求、规范和沟通技巧知识；</p> <p>了解叙述幼儿语言特 点和幼儿文学基础知识；</p> <p>理解阐述与幼儿、家长、同事 的沟通语言特点和沟通办法和策略。</p> <p>能力目标：</p> <p>普通话能够达到 普通话二级乙等以上水平；</p> <p>能用规范的、幼儿理解的语 言与幼儿进行日常沟通；</p> <p>能根据幼儿及家长实际情况，与不同类型家长进行有效沟通。</p> <p>素质目标：</p> <p>1、具有关注儿童、 理解儿童、尊重儿童生长发 展的思维品质，树立正确的儿童观与教育观。</p> <p>2、具有诚实 守信、善于沟通和合作的品质。</p>	72
5	《幼儿生活活动保育》	<p>理解幼儿生活保育工作的内容、意义、目标、任务与基本原则；</p> <p>掌握与幼儿生活保育相关的幼儿身心发展知识、法律法规常识与生活常识；</p> <p>熟悉生活保育常用的策略与方法，能科学照料幼儿来园一日生活活动；</p> <p>能培养幼儿良好地独立生活能力和生活习惯，并能对不同体质幼儿进行保育；</p> <p>能制定保育工作计划、书写保育工作总结并进行日常工作记录。</p>	72

## 2. 专业核心（技能）课

1	《幼儿生活照护》	<p>知识目标：</p> <p>认知婴幼儿生活 保育的内涵、意义和基本任 务；</p> <p>理解描述 0-3 岁婴幼儿 的生活保育技能的知识；</p> <p>理解描述幼儿园一 日生活保育技能的知识内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够照护婴幼儿生活，能够保育幼儿在园所的一 日生活。</p> <p>2、能融入信息技术手段学习交流、信息收集和数据分析。</p> <p>素质目标：</p> <p>具有关注儿童、 理解儿童、尊重儿童生长的儿童观与教育观。</p>	136
---	----------	--	-----

		<p>树立精心照护的工匠精神。</p> <p>具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。</p> <p>初步具备一定的信息素养。</p>	
2	《幼儿早期学习支持》	<p>知识目标：</p> <p>认知婴幼儿早期发展的内涵、规律、意义和基本任务；</p> <p>理解描述支持婴幼儿早期发展的原则和技能知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能辅助开展婴幼儿亲子活动、游戏活动、户外活动、教育活动等，具有为婴幼儿活动提供引导、环境、材料等支持的能力。</p> <p>能融入信息技术手段开展幼儿实践活动，逐步形成信息收集和数据分析的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观与教育观。</p> <p>树立“以诚待人，以善养人，以美润心”的精益工匠精神。</p> <p>具有诚实守信、善于沟通和合作的品质，初步具备信息素养。</p>	154
3	《婴幼儿营养与喂养》	<p>通过本课程的学习，使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食品安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。</p>	72
4	《0-3岁婴幼儿教养》	<p>了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。</p>	54
5	《幼儿安全照护》	<p>知识目标：</p> <p>理解描述托幼儿园所安全工作的基本内容、要求，熟知托幼儿园所突发事件的类型、内容；</p> <p>阐述各类型突发事件的预防、判断、应对处理原则及措施；</p> <p>熟知应急处理中与家长的沟通和合作策略。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能解决托幼儿园所一般突发事件，模拟操作流程和处理方法；</p> <p>2、能够从症状、处置措施等应对婴幼儿急症处理；</p> <p>3、初步具有应对婴幼儿摔伤等意外伤害的能力。</p> <p>4、融入信息技术手段开展幼儿安全照护实践活动的信息收集和数</p>	72



		<p>据分析。</p> <p>素质目标：</p> <p>具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观与教育观。</p> <p>树立精心呵护的工匠精神。</p> <p>具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。</p>	
6	《幼儿健康照护》	<p>知识目标：</p> <p>熟知婴幼儿生长发育的规律的营养要求；</p> <p>描述观测记录和判断婴幼儿营养需求的指标；</p> <p>熟知婴幼儿五官发育的规律的常见病症和营养要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够监测婴幼儿生长发育的指标，具有婴幼儿健康管理的能力；</p> <p>能够辨别婴幼儿五官发育情况，具有对婴幼儿五官健康管理的能力。</p> <p>能融入信息技术手段开展健康照护实践活动的信息收集和数据分</p> <p>析。</p> <p>素质目标：</p> <p>具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观与教育观。</p> <p>树立“以诚待人，以善养人”的精益工匠精神。</p> <p>具有诚实守信、善于沟通和合作的品质，逐步具备信息素养。</p>	72
7	《幼儿行为观察与指导》	<p>知识目标：</p> <p>了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则；</p> <p>描述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；</p> <p>概述婴幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准。</p> <p>能力目标：</p> <p>规范填写观察记录；</p> <p>能识别并分析幼儿偏差行为，并模拟运用合适的方法与策略，改善幼儿的偏差行为；</p> <p>能模拟创设与偏差行为幼儿家长的沟通情境，与家长进行有效沟通，并对工作过程进行反思改进。</p> <p>素质目标：</p> <p>具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观。</p> <p>树立“以诚待人，以善养人”的精益工匠精神。</p> <p>具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。</p> <p>初步具备信息素养。</p>	54

8	《学前儿童急救救助与突发事件应对》	<p>知识目标：</p> <p>掌握托幼儿园所紧急救助知识；</p> <p>掌握幼儿呼吸困难、惊厥、过敏、鼻出血等的应急处理与预防；</p> <p>掌握幼儿意外伤害如烧烫伤、骨、关节、肌肉损伤、动物伤害、溺水等的应急处理与预防；</p> <p>对重大突发事件如踩踏事故、火灾、地震、暴力伤害等的应急处理与预防。</p>	72
---	-------------------	---	----

### 3. 幼儿艺术基础课

1	《音乐》	<p>使学生掌握必备歌唱的技能，培养学生基础乐理、视唱练耳音乐欣赏等多方面的能力。</p> <p>1. 乐理是音乐专业学生的必修基础课。基本任务是：通过授课，使学生系统地掌握音乐表现上所必需的基础理论知识和技能，为学好其他理论课和技巧课打下牢固的基础，以适应音乐教学的需要。</p> <p>《视唱练耳》课程是学前教育专业学生必修的一门专业基础平台课。视唱练耳课基本任务是发展音乐听觉，提高读谱、记谱、听辨三大技能，更好的服务于各学前教育专业主科学习。</p> <p>2. 声乐课程的基本任务是要求学生掌握幼儿教师必须具备的声乐基础理论知识和歌唱的技能技巧；建立正确的声乐概念，有辨别发声正误的能力；具有正确的审美观，能分析处理一般的声乐作品；并具备基本的范唱能力。能胜任幼教音乐课的唱歌教学和深入声乐活动的辅导工作。培养学生爱好音乐的情趣，发展音乐感受与鉴赏能力、表现能力和创造能力，提高音乐文化素养，丰富情感体验，陶冶高尚情操。</p> <p>3. 音乐欣赏基本任务是引导学生进入音乐殿堂之门和培养高尚品德、开发智力、提高欣赏能力的作用。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生了解音乐的背景和理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，通过学习初步解决学生对音乐欣赏困难的问题，为以后继续学习音乐课程打下良好基础。</p>	108
2	《舞蹈》	<p>1. 掌握舞蹈的基础知识和舞蹈基本训练。使学生了解和掌握舞蹈的基础理论知识，初步懂得人体美和动作美的概念，明确幼师学生舞蹈教学的目的与任务。对学生进行正确的身体姿态和舞蹈基本素质训练，提高学生的节奏感，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性。</p> <p>掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材，能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；</p>	180

		<p>2. 舞蹈素质的基本训练和中国古典舞身韵训练、幼儿舞蹈学习对学生进行正确的身体姿态和舞蹈基本素质训练，提高学生的节奏感，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性。掌握古典舞身韵有助于提升学生的个人身体素质，可以更为灵活地做到舞蹈动作的转变以及对节奏的掌控，对提升舞蹈教学效率以及质量具有重要作用。掌握幼儿舞蹈基础知识、基本舞步，提高学生对幼儿舞蹈的表现力。</p> <p>3. 舞蹈素质的基本训练和民族民间舞蹈。长期对学生进行正确的身体姿态和舞蹈基本素质训练，提高学生的节奏感，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性。了解民族、民间舞的风格与特点，学习具有典型性的民族、民间舞蹈及动作素材。</p> <p>4、幼儿舞蹈创编和幼儿舞蹈课堂模拟教学</p> <p>掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。向学生进行爱国主义、社会主义和集体主义教育，树立为幼儿教育事业服务精神，热爱儿童，刻苦学习；培养学生主体意识和积极主动精神以及创造性、表现力和活泼愉快的情绪，树立团结合作的意识，促进良好的人际关系；陶冶美的情操，培养文明行为，提高鉴赏力和文化艺术素养。</p>	
3	《美术》	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能掌握简笔画的造型规律以及方法</li> <li>2. 色彩的调配以及运用</li> <li>3. 幼儿手工材料运用及其造型规律</li> </ol> <p>技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能用简单精炼的线条画出形生动地简笔笔画</li> <li>2. 学生能用色彩的基础知识对简笔画进行着色</li> <li>3. 能用软纸进行造型，并且能用废旧物品制作教学用具和学生玩具。</li> </ol>	180

### （三）选修课

围绕学生的终身发展需求，结合学生未来就业和创业实际，以工作岗位实际需求和 1+X 证书考试训练等作为专业选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

81	《普通话》	<p>普通话是一门语言艺术交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用。</p>	64
----	-------	---	----

92	《书法》	本课程其性质属于艺术门类的知识课，同时，又有工具课的特点。作为知识课，其教学目的是通过该课的学习，使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。作为工具课，为未来到幼儿园工作打好基础。	80
63	《幼儿歌曲弹唱》	知识目标： 1. 通过钢琴教学，让学生初步认识、掌握常用的钢琴弹奏指法，基本掌握钢琴常用断奏、连奏、音阶、琶音等技术技巧。 2. 通过对儿童歌曲简易伴奏编配的学习，培养学生自弹自唱儿童歌曲的能力。 3. 通过对曲目的弹奏，提高学生的艺术修养水平。 能力目标： 1. 能够对儿童歌曲进行简易伴奏的编配，并能自弹自唱。 2. 通过琴法课的教学，增强学生的艺术素质和修养，能为今后更好地胜任幼儿园音乐教学及自身素质的提高打下良好的基础。	160

#### （四）实践课程

##### 1. 认识实习

通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

##### 2. 岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

认识+岗位实习的教学时数为 952 学时，占专业总学时数的 25.9%。

#### 七、教学进程总体安排

##### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 32 周课堂教学活动、4 周实践活动、4 周复习考试和国家规定放假时间，共计每学年 40 周。每周 34 节，在校学习五学期，总学时数为 3672 节；

2. 公共基础课程学时 1458 节，约占总学时的 39.7%；

3. 选修课教学学时 432 节，约占总学时的比例为 11.8%；

4. 实践性教学学时 2514 节，约占总学时数约 68.5%；

5. 岗位实习为 18 周，集中安排在第 6 学期。

强化思政教育，积极构建“思政课程+课程思政”大格局。课程设置中保障军训、入学教育、爱国爱党爱家爱校教育、传统文化教育、励志教育、专业思想教育、文明志愿服务、毕业教育等所需时间，并规范有序、保质保量开展。推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

## （二）教学进程总体安排

课程类别	课程名称	学时分配 (学时)		课程代码	学分	第一学期 (20周, 新课教学 周16周)	第二学期 (20周, 新课教学 周16周)	第三学期 (20周, 新课教学 周16周)	第四学期 (20周, 新课教学 周16周)	第五学期 (20周, 新课教学 周16周)	第六学期 (20周, 岗位实习 周18周)		
		课时数											
		总学时	实践										
公共基础课	习近平中国特色社会 主义思想学生读本	18	8	77010101	1	1							
	中国特色社会主义	36	12	77010102	2	2							
	心理健康与职业生涯	36	12	77010103	2	2							
	哲学与人生	36	12	77010104	2		2						
	职业道德与法治	36	12	77010105	2				2				
	语文	288	144	77010106	16	3	3	3	3	4			
	数学	288	144	77010107	16	3	3	3	3	4			
	英语	288	144	77010108	16	3	3	3	3	4			
	体育与健康	180	150	77010109	10	2	2	2	2	2			
	信息技术	72	60	77010110	4			2	2				
	劳动教育	90	82	77010111	5		1	1	1	1			
	历史	72	20	77010112	4	中国历史 2	世界历史 2						
	艺术	36	28	77010113	2					2			
公共基础课小计		1458	820			16*18	16*18	16*18	16*18	17*18			
限选课	中华优秀传统文化	36	10	77010114	2					2			
	职业素养	36	16	77010115	1	1							
公共选修课小计		72	26										
专业课	专业基础课	幼儿卫生与保健	72	30	77010116	4		2	2				
	幼儿发展心理基础	72	30	77010117	4	2	2						
	保教政策法规与职业 道德	36	16	77010118	2		2						
	保育师口语与沟通	72	48	77010119	4				2	2			
	幼儿生活活动保育	72	48	77010120	4	2	2						
	专业基础课小计		324	172		20	4*18	6*18	4*18	2*18	2*18		
	专业核心课	幼儿生活照护	36	30	77010121	3	2						
		幼儿早期学习支持	54	40	77010124	3		3					
		幼儿安全照护	72	48	77010125	4	2	2					
		幼儿健康照护	72	48	77010126	4			2	2			
		幼儿行为观察与引导	54	40	77010127	3					3		
		家园社合作教育	54	40	77010128	3				2	1		
	专业技能课	学前儿童急症救助与 突发事件应急处理	72	48	77010122	4				2	2		
		婴幼儿营养与喂养	72	52	77010123	4			4				
		0-3岁婴幼儿教养	54	40		3				2			
		幼儿 艺术 基础	音乐	108	28	77010129	6	1	1	1	2	1	
			舞蹈	180	160	77010130	10	2	2	2	2	2	
美术	180		160	77010131	10	2	2	2	2	2			
专业核心(技能)课小计		1008	734										
专业选修课	限选课	琴法	144	128	77010132	8	2		2	2			
	普通话	72	48	77010133	4	2	2						
	任意 选修 课	书法	36	30	77010134	10	2	2	2	2	2		
		儿童文学	36	10	77010135		2	2	2	2	2		
		幼儿园活动设计与指 导	36	28	77010136		2	2	2	2	2		
		学前儿童游戏指导	36	28	77010137		2	2	2	2	2		
专业选修课小计		360	272										
实习课					10	军训1周、 认识实习1 周	认识实习2 周	认识实习2 周	认识实习2 周	认识实习2 周	岗位实习18 周		
考试考核与机动		340				2周	2周	2周	2周	2周	2周		
1+X证书						幼儿照护				毕业证			
总计		3672	2514			34*18	34*18	34*18	34*18	34*18	34*18		

岗位实习：  
一、五幼  
二、八幼  
三、九幼  
四、十幼

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，加强幼儿保育专业师资队伍建设。

#### 1. 教师数量、结构

（1）按照相关要求，本专业教职工数与学生数应为 1: 11，其中专任教师不低于教职工总数的 85%。国家中等职业教育改革发展示范校建设单位和省级示范（特色）中等职业学校可在上述基础上分别上浮 5%和 3%。

（2）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。

（3）专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，列入教师编制序列，比例控制在 15%~30%。

（4）实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上职业资格。

#### 2. 师资业务水平

### 幼儿保育专业课任课教师一览表

项目 人数 类别	人数	学历情况				职称情况			
		研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	21	21	0		5	10	6	
	比例	81%	100%	0%		24%	50%	26%	
实习指导教师	人数	5	5			0	4	2	
	比例	19%	100%			0%	80%	20%	
合计	26人	双师型教师		21人	双师型教师比例		80%		

		姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	任教学科	职称	专业技术资格证书
		<b>专业负责人</b>	冯玉茜	39	女	汉	本科	汉语言文学	卫生学、教育学	讲师
<b>专业课教师</b>	谢婷婷	31	女	汉	本科	表演艺术（舞蹈方向）	舞蹈	助理讲师	高级营养师 舞蹈—中国舞九级	
	杨平	49	女	汉	本科	音乐教育	钢琴教育	副高	高级育婴师	
	黄丹	35	女	汉	本科	教育学	教育学	讲师	保育员考评员	
	何凤祥	41	女	汉	本科	汉语言文学	教育学	讲师	心理咨询师	
	陈蓉	40	女	汉	本科	计算机科学与技术	心理学	讲师	幼儿照护 1+X 证书考评员	
	林芝	47	女	汉	本科	汉语言文学	教育学、心理学	副高	心理咨询师	
	李俞	34	女	汉	本科	音乐学	音乐	讲师	中国古筝九级 幼儿照护 1+X 证书考评员	
	罗伦	51	男	汉	本科	音乐学	音乐	副高	成人歌唱十级	
	田焱	33	女	汉	本科	音乐表演—音乐策划	音乐	讲师	成人歌唱十级	
	兰凤鸣	29	女	汉	本科	音乐学	音乐、琴法	讲师	成人歌唱十级	
	李胜	44	男	汉	本科	汉语言文学	琴法	讲师		
	聂欢	29	女	汉	本科	舞蹈学	舞蹈	助理讲师	中国舞九级	
	熊娟	32	女	汉	本科	小学教育	舞蹈	讲师	舞蹈—中国舞九级	
	郭小红	40	女	汉	本科	汉语言文学	美术	副高	保育员考评员	
罗静	34	女	汉	本科	艺术与设计	美术	助理讲师			



		雷娟	37	女	汉	本科	美术学	美术	讲师	幼儿照护 1+X 证书考评员
		李玮	41	女	汉	本科	计算机及应用	普通话	副高	高级营养师
		罗艳	38	女	汉	本科	汉语言文学	普通话	讲师	
		陈先琼	42	女	汉	本科	汉语语言文学	活动设计	讲师	心理咨询师
		何武	43	男	汉	本科	教育技术学	计算机	副高	网络工程师
	实习指导教师	任丽娟	38	女	汉	本科	英语教育	英语	讲师	
		李芸	40	女	汉	本科	计算机及应用	计算机及应用	讲师	幼儿照护 1+X 证书考评员
		赵汝蓉	42	女	汉	本科	英语教育	英语	讲师	幼儿照护 1+X 证书考评员
		夏春燕	44	女	汉	本科	英语教育	英语	讲师	
		蒲燕	36	女	汉	本科	汉语言文学	礼仪	助理讲师	心理咨询师
	企业兼职教师	袁玲	40	女	汉	本科	幼儿教育	实习指导	讲师	高级营养师
		李倩	38	女	汉	本科	幼儿教育	实习指导	讲师	高级育婴师
		黄凤春	43	女	汉	本科	幼儿教育	实习指导	讲师	高级育婴师

## （二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

### 1. 教室

教室要求安全、透光通气、桌凳量足质优、能够支持信息化教学。

校内实训室

琴房、音乐室、舞蹈室、绘画手工实作室、幼儿保育室

校外实习基地

序号	单位	合作方式	合作内容	时间安排
1	射洪市第一幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第一学期见习 第二、三、四、五学期幼儿教师实 习

2	射洪市第二幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第一学年见习 第二、三、四、五学期幼儿教师实 习
3	射洪市第三幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第一学年见习 第二、三、四、五学期幼儿教师实 习
4	射洪市第四幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第一学期见习 第二、三、四、五学期幼儿教师实 习
5	射洪市第五幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第六学期岗位实习
6	射洪市第六幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第六学期岗位实习
7	射洪市第七幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第六学期岗位实习
8	射洪市第八幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师 幼儿保育员实习	第六学期岗位实习

## 2. 实训室及设备配备标准

序号	设备名称	厂商	型号/规格	购买时间	数量	单价（元）	总价（元）
1	日光灯		上海	2009年下期	12 盏	100	1200
2	电风扇		飞行	2009年下期	4 把	400	1600
3	窗帘		3.5m*3m	2009年下期	3 幅 63m <sup>2</sup>	250	15750
4	示谱黑板		1.5*4m	2009年下期	1 块	2000	2000
5	形体镜玻璃		2.8m*2m	2009年下期	7 块 53m <sup>2</sup>	300/m <sup>2</sup>	15900
6	电吹风		正康	2009年下期	1 把	720	720
7	教学演示钢琴 KING DUKE PIANO			2009年下期	1 台	2500	25000
8	KING DUKE PIANO 凳			2009年下期	1 根	2500	2500
9	KING DUKE PIANO 罩子		2.5m*3m	2009年下期	1 张	1000	1000
10	数码钢琴支架、电源 C 变直专用、琴谱架、琴 脚踏板		PX-120DK	2009年下期	30 台	9000	270000
11	数码钢琴罩		2m*3m	2009年下期	30 张	600	18000
12	数码钢琴长宽条凳		20*120cm	2009年下期	30 根	750	22500
13	物品寄放框			2009年下期	1 个	1200	1200

14	教学扩音的耳麦			2009 年下期	1 个	250	250
15	干粉灭火器			2009 年下期	3 个	450	1250
16	吸尘器			2009 年下期	1 个	2500	2500
17	拖把			2009 年下期	6 个	150	900
18	格力空调		大 3P	2009 年下期	4 个	5000	20000
二琴房	日光灯		上海	2009 年下期	12 盏	100	1200
	电风扇		飞行	2009 年下期	4 把	400	1600
	窗帘		3.5m*3m	2009 年下期	3 幅 63m <sup>2</sup>	250	15750
	示谱黑板		1.5*4m	2009 年下期	1 块	2000	2000
	数码钢琴支架、电源 C 变直专用、琴谱架、琴脚踏板		卡西欧 PX-130WE	2012 年下期	40 台	3500	140000
	数码钢琴罩		2m*3m	2012 年下期	30 张	600	18000
	数码钢琴长宽条凳		20*120cm	2012 年下期	30 根	750	22500
	物品寄放框			2012 年下期	1 个	1200	1200
	教学扩音的耳麦			2012 年下期	1 个	250	250
	干粉灭火器			2012 年下期	3 个	450	1250
	吸尘器			2012 年下期	1 个	2500	2500
	拖把			2012 年下期	6 个	150	900
	格力空调		大 3P	2012 年下期	4 个	5000	20000
音乐室							
1	日光灯		上海	2009 年下期	8 盏	100	800
2	电风扇		飞行	2009 年下期	2 台	400	800
3	窗帘		3.5m*4m	2009 年下期	1 幅 28m <sup>2</sup>	350/m <sup>2</sup>	9800
4	白板		1.5m*3m	2009 年下期	1 张	5000	5000
5	白板定位磁体			2009 年下期	16 个	5	80
6	白板专用记号笔墨			2009 年下期	10 只	4	40
7	白板专用擦子			2009 年下期	4 把	50	200
8	条形长讲桌		1m*2m	2009 年下期	1 张	1800	1800
9	教学演示钢琴 PEARL RIVER PIANO			2009 年下期	2 台	45000	90000
10	格力空调		大 3P	2009 年下期	4 个	5000	20000
11	PEARL RIVER PIANO 罩		2.5m*3m	2009 年下期	1 张	1000	1000
12	PEARL RIVER PIANO 凳 (带凉席)			2009 年下期	1 根	2500	2500
13	学生坐用柏木加固方凳			2009 年下期	63 根	50	3150
14	投影仪		夏普	2009 年下期		30000	30000
15	电脑		苹果	2009 年下期		35000	35000
16	挂壁电视 (sony)			2009 年下期		15000	15000

17	新天利 DVD			2009 年下期		1800	1800
18	手提式爵士乐团音响			2009 年下期	2 台	2500	5000
19	力叠牌复合机及遥控板			2009 年下期	1 台	2200	2200
20	吸尘器			2009 年下期	1 个	2500	2500
合计							<b>226670</b>
舞蹈室							
1	衣柜与鞋柜 8 门柜		2.4m*0.8m*4m	2009 年下期	1 个	3500	3500
2	形体平面镜		2.8m*2.5m	2009 年下期	10 块 70m <sup>2</sup>	300	21000
3	窗帘		3.5m*3m	2009 年下期	10 幅 210m <sup>2</sup>	350	73500
4	不锈钢扶手			2009 年下期	2 长排 30m	250	7500
5	拼木地板			2009 年下期	300m <sup>2</sup>	300	90000
6	大厅孔灯			2009 年下期	6 组: 30 盏	100	3000
7	舞台孔灯			2009 年下期	3 组: 18 盏	150	2700
8	舞台射灯			2009 年下期	4 组: 9 盏	640	5760
9	旋转灯			2009 年下期	1 台	7500	7500
10	应急灯			2009 年下期	3 盏	725	2175
11	投影机 SHARP		夏普	2009 年下期	1 台	30000	30000
12	投影机屏幕及升降机			2009 年下期	1 套	7500	7500
13	投影机遥控板			2009 年下期	1 个	180	180
14	挂壁电视 (song)	东莞 常平 美成 电子		2009 年下期	1 台	15000	15000
15	SONY 遥控板			2009 年下期	1 个	170	170
16	力叠牌复合机及遥控板			2009 年下期	1 台/1 个	2200	2200
17	手提式爵士乐团音响			2009 年下期	2 台	2500	5000
18	PATNOR 音响 MR-325			2009 年下期	2 台	12500	25000
19	PATNOR 音响 HL-618B			2009 年下期	2 台	12300	24600
20	PATNOR 音响 PM-32A			2009 年下期	2 台	11800	23600
21	PATNOR 音响挂式			2009 年下期	2 台	7500	15000
22	PATNOR 功放		PA-2250	2009 年下期	1 台	24000	48000
			PA-200		1 台	24000	
23			PA-500B	2009 年下期	1 台	24000	48000
			PA-3000		1 台	24000	
24	PATNOR 平衡器		PEQ-231	2009 年下期	1 台	12800	25600
			PS-202		1 台	12800	
25	YAMAHA 调音台		MG124CX	2009 年下期	1 台	33500	33500
26	SGDR 播放机 (无线话筒)		DL0907047	2009 年下期	1 台	52000	52000

27	无线话筒		SGDR-SR- X3	2009 年下期	2 只	1250	2500
28	新天利 DVD 及遥控板			2009 年下期	1 套	1800	1800
29	礼光点歌主机和触摸式显示屏			2009 年下期	1 套	112000	112000
30	长虹中央空调机及遥控板			2009 年下期	4 套	15000	60000
31	柏丽特电风扇（立地式）			2009 年下期	1 台	750	750
32	录音专用有线话筒、支架、线			2009 年下期	三套箱	2200	6600
33	控制室（电源、音响功放）			2009 年下期	1 间	120000	120000
34	控制桌、椅			2009 年下期	1 套	2500	2500
35	信号线	音频线 电脑数据线		2009 年下期	2 根（1 长 1 短） 2 根（1 长 1 短）	短 40 长 80	240
36	转多拖把			2009 年下期	大 2 把 小 5 把	220 160	1240
37	入室门胶垫		1.5m*2.2m	2009 年下期	1 块	340	340
38	专用电源插板			2009 年下期	3 个	160	480
39	教学扩音耳麦			2009 年下期	1 个	250	250
40	干粉灭火器			2009 年下期	3 个	450	1250
41	更衣室			2009 年下期	1 间	80000	80000
绘画手工实训室	实物展示台			2012 年下期			
	各类石膏、模型、实物等美术用具			2012 年下期			
	手工制作常用工具			2012 年下期			

\*桌凳量足质优、能够支持信息化教学。

### 幼儿保育实作室：通用器材、设备和物品

序号	物品	规格	数量	备注	单价	小计
1	计算机	台	3	近 3 年生产的主流机型		
2	投影仪及幕布	台	1	近 3 年生产的主流机型		
3	电子白板	台	3	近 3 年生产的主流机型		
4	手机信号屏蔽器	个	6-6	市场先进型号		

5	考试用计算机	台	60	符合技术要求，联网在线考试使用（可以使用院校公共机房）		
6	仿真硅胶婴儿	个	6	10 人一组	200	1200
7	录播设备、录播系统平台	套	3	近 3 年生产的主流型号		
8	音响设备、无线话筒	套	3	近 3 年生产的主流型号		
9	多媒体讲桌	个	3			
10	教学用椅子	个	60	用于早期发展实训		
11	教具柜	个	适量	根据场地条件摆放		
12	儿童桌椅	个	8/60	8 个桌子，60 个椅子		
13	婴儿游泳操作台	个	4	根据场地条件摆放	200	800

### 幼儿安全防护模块

序号	物品	规格	数量	备注	单价	小计
1	额温枪	个	6	10 人一组	70	420
2	药箱	个	6	10 人一组	30	180
3	PE 手套	包	适量		10	60
4	纱布块	包	适量		20	60
5	医用胶布	卷	适量		20	60
6	创可贴	盒	适量		15	30
7	绷带	卷	适量		15	30
8	笔式手电筒	个	6	10 人一组	15	90
9	污物桶	个	6	10 人一组	20	120
10	碘伏	瓶	6	10 人一组	10	60
11	75%乙醇消毒液	瓶	6	10 人一组	10	60
12	冰袋	个	6	10 人一组	10	60
13	安全别针	盒	适量		10	20
14	棉签	包	适量		5	30
15	烫伤膏	管	6	10 人一组	20	120
16	止血带	卷	适量		6	6
17	夹板	对	6	每 10 人一组	10	60
18	云南白药喷雾剂	瓶	5	8 人 1 瓶	45	225
19	生理盐水	100ml/瓶	60	人手 1 瓶	8	480
20	一次性注射器	个	60	人手 1 个	7	420
21	滴耳油	瓶	20	2 人 1 瓶	20	400
22	压舌板	块	60	人手 1 块	10	600
	合计					3591

序号	物品	规格	数量	备注	单价	小计
----	----	----	----	----	----	----

1	水盆	个	6	10 人一组	5	30
2	健之素消毒片	瓶	适量		20	60
3	勺子	把	6	10 人一组	3	18
4	餐盘	个	6	10 人一组	5	30
5	残渣盘	个	6	10 人一组	3	18
6	标准洗手法挂图	张	1		6	6
7	营养金字塔挂图	张	1		15	15
8	婴幼儿沐浴露	瓶	6	10 人一组	20	120
9	婴幼儿洗发露	瓶	6	10 人一组	25	150
10	婴幼儿润肤乳液	瓶	6	10 人一组	60	360
11	婴幼儿爽身粉	盒	6	10 人一组	10	60
12	浴盆	个	6	10 人一组	60	360
13	小脸盆	个	6	10 人一组	20	120
14	大浴巾	条	6	10 人一组	20	120
15	小方巾	条	6	10 人一组	7	42
16	婴幼儿柔湿巾	包	适量		5	30
17	安全指甲钳	个	6	10 人一组	2	12
18	软毛牙刷、牙膏及牙齿模型	套	6	10 人一组	10	60
19	婴幼儿纸尿裤	包	适量		50	50
20	婴幼儿换洗衣物	套	6	10 人一组	30	180
21	婴儿床吊挂玩具	个	1		35	35
22	婴儿手推车	个	1		90	90
23	口罩	包	适量		10	200
24	婴儿专用筷	双	60	人手 1 双	10	600
25	汤桶	个	1	全班共用	20	20
26	菜盆	个	3	全班共用	5	15
27	打饭勺	个	1	全班共用	5	5
28	打汤勺	个	2	全班共用	5	5
29	奶瓶	个	60	人手 1 个	20	120
30	奶瓶刷	个	60	人手 1 个	10	120
31	热水壶	个	1	全班共用	30	30
32	电吹风	个	1	全班共用	50	50
33	儿童洗手液	瓶	5	8 人 1 瓶	10	50
34	皮筋	包	5	8 人 1 包	3	15
	合计					3196

### 幼儿生活照料模块

#### (三) 教学资源

课程类型	课 程	教材名称及主编	出版单位
------	-----	---------	------

公共基础课程	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》编写组	开明出版社
	职业生涯规划	职业生涯规划, 主编: 张喜林	华中师范大学出版社
	心理健康	心理健康教育, 主编: 颜明伟	四川大学出版社
	职业道德与法治	职业道德与法律(微课版)(第五版), 主编, 张伟	高等教育出版社
	哲学与人生	哲学与人生(第三版), 主编: 王霁	高等教育出版社
	语文	语文(基础模块), 主编: 倪文锦、于黔勋	高等教育出版社
	数学	数学(基础模块), 主编: 李广全、李尚志	高等教育出版社
	英语	英语(基础模块)(修订版), 主编: 陈琳	外语教学与研究出版社
	体育与健康	体育与健康, 主编: 王小平、雷卫东	四川大学出版社
	计算机应用基础	计算机应用基础(Windows7+Office 2010), 主编: 陈升权 林腾	四川大学出版社
	劳动教育	美好生活劳动创造, 教育部关工委编	重庆出版社
	历史	中国历史, 主编: 全国中等职业学校历史教材编写组	人民教育出版社
专业课程	幼儿卫生与保健	幼儿卫生与保健, 主编: 张徽	华东师范大学出版社
	幼儿发展心理基础	幼儿心理学, 主编: 覃敏、彭本峰	南京师范大学出版社
	保教政策法规与职业道德	幼儿教育学, 主编: 廖正贵、付晶艳、张昌涛	南京师范大学出版社
	保育师口语与沟通	幼儿园活动设计与指导, 主编: 高敬	华东师范大学出版社
	幼儿生活活动保育	幼儿生活活动保育, 主编: 宋彩虹	华东师范大学出版社
	婴幼儿营养与喂养	婴幼儿营养与喂养, 主编张淑一、黄建; 活页式教材	华东师范大学出版社
	0-3岁婴幼儿教养	0-3岁婴幼儿教养	高等教育出版社
	婴幼儿安全照护	婴幼儿安全照护, 主编: 闵捷	高等教育出版社
	学前儿童急症救助与突发事件应对	学前儿童急症救助与突发事件应对, 主编: 杨明	华东师范大学出版社
	婴幼儿健康照护	婴幼儿健康照护, 主编: 于新颖、蔡慧莲	高等教育出版社
	幼儿行为观察与引导	幼儿行为观察与引导	高等教育出版社
	音乐	音乐, 主编: 谢莉莉	高等教育出版社
	舞蹈	幼师舞蹈基础, 主编: 宋彩虹	华东师范大学出版社



美 术	幼儿手工教程，主编：赵映恩	四川大学出版社
普通话	普通话，主编：杨小锋、兰玉英、陆嘉懿	四川大学出版社
书法	中职生实用书法教程，主编：谢昭然	四川大学出版社
幼儿歌曲弹唱	钢（风）琴，主编：李晓娟	北京邮电大学出版社

### 1. 教材选用

同时，组织专业教师、行业企业专家、教育教学专家等参与，根据最新行业标准、岗位规范，编写活页式教材。

### 2. 图书资料

在校图书馆藏书中，本专业图书不少于 2800 册，期刊 10 种。

### 3. 数字资源

建立专业数字化授课平台，专业课程都有教学内容，且有完整的数字化教学资源库；以授课平台为中心，收集教学过程中产生的数据，包括作业成绩、实训成绩等，全部录入平台；线上授课平台与智慧管理系统实现数据联动，学生通过电子书包能随时查询自己的学习状态数据；构建多样化数字化的课程模块，使学生能够自主选择模块化课程，实现校企共同实施的精准教育与培养。

## （四）教学方法

### 1. 公共基础课

根据教育部最新修订的各公共基础课教学大纲的要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，加强教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，将教师引导教学同学生的自主学习、合作学习等教学组织形式有机结合，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

### 2. 专业技能课

按照幼儿保育职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”，以学生为主体的思想和行动导向的教学观，以课程知识目标、能力目标、素质目标设计教学项目及任务，实施项目教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。通过理论与实践相统一展开教学，贴近幼儿保育行业实际，加强学校与园、所、社区合作，教、学、做相结合，强化技能培养。

## （五）学习评价

学生的成绩评定以教师评价为主，结合用人单位、合作企业、同学、家长评价，建立多方共同参与的开放式综合评价体系。

成绩评定以优（90分以上）、良（89-80分）、合格（79-60分）、不合格（60分以下）划等。

每一门课程均应按照课程标准中的评价标准进行严格的考核评价，对于考核评价不合格的科目，须由教师安排重新考核或重修，直到合格为止。成绩合格的学生，方可取得毕业资格。

本专业实行基于学分制的四元三维评价模式。学分是计算学生完成课程学习和训练的必要时间和成效单位，是学生获得学业证书的主要依据，也是学校制订教学计划和组织教学的依据。

幼儿保育专业学生学分由德育学分（品行学分）、学业学分（公共基础课和专业技能课）和实习学分、奖励学分四部分组成。三年六学期总计 363 分。根据专业实际，学生学分至少应取得 240 分（其中体现“三爱”思想的德育学分要在 80 分以上），方可毕业。各类学分计算方式如下：

\*总学分 = 学期德育学分之和 + 学期学业学分之和 + 学期实习学分之和 + 奖励性学分

1. 学期德育学分 = 学期操行评分\*20%

2. 学期学业学分 = (学科学期成绩/100) \*该学科学期学分

学科学期成绩（专业课程） = 项目训练成绩平均分\*50%+半期考试成绩\*20%+期末考试\*30%

专业学科评价量表如下：

姓名	项目 1	项目 2	项目 3	项目 4	项目 5	项目 6	项目 7	项目 n	项目总评 50%	半期考试		期末考试		学科总评	学分
										分数	20%	分数	30%		

学科学期成绩（公共基础课程） = 平时考核\*30%+半期考试\*30%+期末考试\*40%

公共基础学科评价量表如下：

姓名	平时考核				平	半期考试	期末考试	学	学分

	平时测验	作业完成	课堂提问	课堂纪律	时 成 绩 30%	分 数 30%	分 数 40%	期 总 评	

3. 学期实习学分=学期实习周数\* (实习成绩/100)\*2

实习成绩考核见下表

姓名	制度与规范		工作态度			工作能力			总评
	出勤	制度规范	积极性	责任心	团队协作	学习能力	工作效率	工作质量	
	6%	6%	6%	6%	6%	10%	20%	40%	

4. 奖励性学分（第六学期统一核算）

(1) 获得校级奖励：加 1 分，获得县级奖励：加 2 分，获得市级奖励：加 3 分，获得省级奖励：加 4 分，获得国家级、国际奖励：加 6 分；

(2) 考取技能等级证加 3 分/证；

(3) 奖励性学分不超过 20 分。

(注：操行评分、学期成绩、实习成绩、项目训练成绩均采用百分制)

幼儿保育专业学分结构一览表

学分 类型 学期	学业学分		实 习 学 分	德 育 学 分	总 分	奖励性学分 (≤20)
	公共基础学分	专业技 能学分				
第一学期	16	18	4	20	58	1. 获得校级奖励：加 1 分，获得县级奖励：加 2 分，获得市级奖励：加 3 分，获得省级奖励：加 4 分，获得国家级、国际奖励：加 6 分； 2. 考取技能等级证加 3 分/证； 3. 奖励性学分不超过 20 分。
第二学期	16	18	4	20	58	
第三学期	16	18	4	20	58	
第四学期	16	18	4	20	58	
第五学期	14	20	4	20	58	
第六学期			36	20	56	
总学分 (基础)	78	92	56	120	346	
注：奖励性学分未加入总分						

## （六）质量管理

更新观念加强教学管理。制定切实可行的管理规范，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。建立学校负责、企业参与的课程管理机制，形成适应课程教学改革的教学管理制度。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升。建立学校与企业共同管理岗位实习的管理制度，确保教学质量。

## 九、毕业要求

1. 学生毕业时作全面鉴定，由学籍管理领导小组组织各部门进行。其内容包括政治态度，思想意识、道德品质以及学习、劳动和健康状况等方面。根据专业实际，学生学分至少应取得 240 分（其中融入“三爱”思想的德育学分要在 80 分以上），方可毕业。

2. 由学籍管理办公室提供毕业学生名册，凡有正式学籍的学生，德育、体育合格，在学制规定的修业期内学完教学计划所规定的全部课程，考核合格，缴清全部应缴费用，准予毕业，并发给毕业证书。

3. 学生修业期满，融入“三会”精神的学业成绩考核不合格（包括未达到中学生体育合格标准）且未达到退学规定的，作结业处理，发给结业证书。结业半年后，学生可向学校申请缴费重修考核一次，重修考核合格可换发毕业证书（仍作为原届毕业生）。学生本专业核心专业技能（各专业课程设立的核心技能）测试不合格者不能颁发该专业毕业证书。

4. 本专业实施“1+X 证书”制度试点。要求本专业学生，必须取得幼儿照护等相关职业资格证书或相关专项能力证。

5. 学生在校学习期间，必须按照专业教学计划要求至少取得 1 个协会或者选修课结业证书方可毕业，否则一律按照结业处理。

6. 受处分未撤销的学生不准毕业，作结业处理，发给结业证书。结业后由所在工作单位代为考察，考察期依处分等级而定，警告为三个月，每递增一个处分等级增加三个月考察期。察看期满，由本人申请，所在单位出具其参加工作以后的思想、政治、品德、业务等方面的书面鉴定意见，学校根据其表现情况，解除察看，教务处可换发毕业证书。

7. 无学籍的学生不得发给任何形式的结业证书或毕业证书。

8. 优秀毕业生按合格毕业生的 20% 评选，学校发给优秀毕业生证书并在毕业生登记

表和毕业生名册中注明。

## 十、附录

1. 教学进程安排表
2. 教学进程变更审批表
3. 人才需求调研报告

## 附录 1 教学时间安排表

课程类别	学期		学时分配 (学时)		课程代码	学分	第一学期 (20周, 新课教学 周 16周)	第二学期 (20周, 新课教学 周 16周)	第三学期 (20周, 新课教学 周 16周)	第四学期 (20周, 新课教学 周 16周)	第五学期 (20周, 新课教学 周 16周)	第六学期 (20周, 岗位实习 周 18周)
	课程名称	课时数	总学	实践								
公共基础课	思想政治课	习近平中国特色社会主义思想学生读本	18	8	77010101	1	1					
		中国特色社会主义	36	12	77010102	2	2					
		心理健康与职业生涯	36	12	77010103	2		2				
		哲学与人生	36	12	77010104	2			2			
		职业道德与法治	36	12	77010105	2				2		
	公共基础课	语文	288	144	77010106	16	3	3	3	3	4	
		数学	288	144	77010107	16	3	3	3	3	4	
		英语	288	144	77010108	16	3	3	3	3	4	
		体育与健康	180	150	77010109	10	2	2	2	2	2	
		信息技术	72	60	77010110	4		2	2	2		
		劳动教育	90	82	77010111	5		1	1	1	1	
		历史	72	20	77010112	4	中国历史 2	世界历史 2				
		艺术	36	28	77010113	2					2	
	公共基础课小计		1458	820			16*18	16*18	16*18	16*18	17*18	
	限选课	中华优秀传统文化	36	10	77010114	2					2	
职业素养		36	16	77010115	1	1						
公共选修课小计		72	26									
专业课	专业基础课	幼儿卫生与保健	72	30	77010116	4		2	2			
		幼儿发展心理基础	72	30	77010117	4	2	2				
		保教政策法规与职业道德	36	16	77010118	2			2			
		保育师口语与沟通	72	48	77010119	4				2	2	
		幼儿生活活动保育	72	48	77010120	4	2	2				
		专业基础课小计		324	172		20	4*18	6*18	4*18	2*18	2*18
	专业核心课	幼儿生活照护	36	30	77010121	3	2					
		幼儿早期学习支持	54	40	77010124	3		3				
		幼儿安全照护	72	48	77010125	4	2	2				
		幼儿健康照护	72	48	77010126	4			2	2		
		幼儿行为观察与引导	54	40	77010127	3					3	
		家园社合作教育	54	40	77010128	3				2	1	
	专业技能课	学前儿童急症救助与突发事件应急处理		72	48	77010122	4				2	2
		婴幼儿营养与喂养		72	52	77010123	4			4		
		0-3岁婴幼儿教养		54	40		3				2	
		幼儿基础	音乐	108	28	77010129	6	1	1	1	2	1
			舞蹈	180	160	77010130	10	2	2	2	2	2
			美术	180	160	77010131	10	2	2	2	2	2
专业核心(技能)课小计		1008	734									
专业选修课	限选课	琴法	144	128	77010132	8	2		2	2	2	
		普通话	72	48	77010133	4	2	2				
	任意选修课	书法	36	30	77010134	10	2	2	2	2	2	
		儿童文学	36	10	77010135		2	2	2	2	2	
		幼儿园活动设计与指导	36	28	77010136		2	2	2	2	2	
		学前儿童游戏指导	36	28	77010137		2	2	2	2	2	
专业选修课小计		360	272									
实习课					10	军训 1周、认识实习 1周	认识实习 2周	认识实习 2周	认识实习 2周	认识实习 2周	岗位实习 18周	
考试考核与机动		340				2周	2周	2周	2周	2周	2周	
<b>1+X 证书</b>						幼儿照护				毕业证		
总计		3672	2514			34*18	34*18	34*18	34*18	34*18	34*18	

岗位实习：  
一、五幼  
二、八幼  
三、九幼  
四、十幼

## 附件 2 教学进程变更审批表

填报日期： 年 月 日

课程名称	开课年级	专业	班级
原计划内容、进程		变动后内容、进程	
变动原因	课程负责人签名： 年 月 日		
教研组意见	教研组长签名： 年 月 日		
年级意见	负责人签名： 年 月 日		
教导处意见	负责人签名： 年 月 日		

备注：本表一式三份，教导处、年级、授课教师各存一份。

## 附件3 人才需求调研报告

# 幼儿保育专业 人才需求与岗位能力调研报告

### 一、调研背景

国家教育部颁发《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》提出：“2020年逐步停止和取消中职学前教育专业招生，中职学前教育转设为幼儿保育专业及相关专业，转设后不影响与高职学前教育专业的贯通培养，学生可通过五年制或单招单招进入高职或本科，提升学历实现高质量的就业。”幼儿保育专业是四川省射洪市职业中专学校重点建设专业，随着国家“三胎”政策的放开，托育行业已上升到国家战略发展方向，市场缺口非常大，人才供应远远不足。2019年4月国务院办公厅印发了《关于促进3岁以下婴幼儿照护发展的指导意见》（国办发【2019】15号）文件，中国婴幼儿托育行业受到大量关注。托育市场的消费者意识将得到提升，更多家长会考虑将孩子送到托育机构，从而提高入托率，据托育行业数据分析：2021年中国婴幼儿托育市场规模将突破1739亿元。这也为本专业技能人才培养提出了新的更高的要求。因此，本专业以了解行业发展趋势、针对性培养区域幼儿保育专门人才为出发点，为更好地满足社会及用人单位的实际需求，探索幼儿保育专业的发展方向，开展行业、幼儿园、托园机构调研实践，收集一线数据。了解行业发展动态和人才需求及岗位能力要求变化，与时俱进，结合职业教育的特点和本专业现状，及时调整幼儿保育专业的人才培养模式和课程体系。

### 二、调研目的

通过对行业、幼儿园、托育机构、中高职院校、学生家长、应往届毕业生（学前教育）等的调研，了解全国幼儿园、早教以及其他儿童相关行业展现状 & 未来三年发展趋势，主要需求岗位能力要求，了解用人单位的人才在职业素养、职业技能、相关资格证书、学历等方面的要求。跟踪调研本专业近三年毕业生（学前教育），了解毕业生职业发展状况，收集毕业生对本专业、本校教学、管理等方面意见和建议。调研本专业在校学生，了解学生对幼儿保育专业的基本认识、未来发展规划，对本专业开设课程的掌握情况，收集学生对本专业的反馈意见。最后通过调研数据的整理和分析，形成调研报告，为本专业人才培养模式改革和课程体系建设等做准确的判断、定位和设置便于今后提供参考依据，更好地为社会服务、为学生服务。

### 三、调研意义

避免职业教育教学办学方向的盲目化、教学方法与手段的滞后，开展专项调研具有很重要的意义及必要性。即针对专业的不同岗位及能力的要求，直接与行业、幼儿园、妇幼保健院从事相关工作的一线技术骨干进行沟通，了解保育、托育行业的工作特点、人才需求规格和能力素质培养情况，掌握现阶段行业特点和发展动向，了解人才培养的目标，为区域经济发展服务。

### 四、调研方法



### （一）文献研究法

本专业人才市场需求基本情况

课题组成员首先查阅了大量文献资料，之后在参阅已有调查问卷的基础上，编制了幼儿保育人才培养模式、人才需求等相关调查问卷。

### （二）行业人士访谈法

拟定访谈提纲，与各行业管理层、基层（负责人、教务主任、教师、保育员）以及技术骨干人员进行座谈、访谈，就本行业发展的空间和趋势、人才现状和培养需求、人才培养方案和课程体系等进行调研和咨询。

### （三）问卷调查法

走访本地区和周边地区二十家妇幼保健院、幼儿园、托幼机构、学生家长、在校学生，按照从近到远顺序，利用下班时间和周末、节假日时间，了解本行业发展现状及发展趋势，行业从业人员的具体岗位及所需的知识、能力、基本素质要求等信息。外地企业利用问卷星软件进行问卷调查。

### （四）毕业生反馈法

在调研过程中，回访在幼儿园、托幼机构工作的本校毕业生，了解毕业生的工作现状、生活状况、专业素质技能与工作能力要求的匹配情况、职业发展情况等。

## 五、调研步骤：

1. 统一部署、开会沟通调研目的意义及组织形式，统一分组。
2. 准备调研所用资料，拟定调研对象、调研内容等。
3. 现场调研实际情况，详细采集多种调研信息。
4. 汇总调研信息，完成调研报告。

## 六、调研时间：2021年3月-2022年3月

## 七、调研对象：

### （一）行业、幼儿园、托育机构调研

对妇幼保健院院长、幼儿园园长、托育机构负责人，幼儿教师、保育员、妇幼保健院儿保科医生及护士进行调研：

1. 了解专业相关产业的发展现状、发展趋势。
2. 了解妇幼保健院、幼儿园、早教、托育机构，以及其他儿童相关行业对人才的需求状况和相关岗位对幼儿保育专业人才的需求状况和岗位需求状况，包括未来三年内人才需求量，对人才的学历层次要求和能力要求等。
3. 了解用人单位对中职、高职层次专业人才的需求特征和能力要求，企业对我校人才的满意度。
4. 了解公立幼儿园、私立幼儿园、托幼机构对幼儿保育专业人才的岗位能力和素质要求，我校幼儿保育专业培养的学生能力和素质是否符合企业需求。

### （二）毕业生调研

1. 跟踪我校幼儿保育（学前教育）专业近两年实习学生和毕业学生，了解他们对职业发展状况、专业素质技能与工作能力要求的匹配情况。
2. 听取实习学生和毕业生对幼儿保育专业教学、课程设置以及学校管理等方面的意见和建议。

### （三）在校生调研

1. 了解在校生对幼儿保育的基本认识、报读本专业的目的、个人未来发展规划。
2. 了解学生对本专业课程在接受程度和在学习中的问题和困难，收集学生对本专

业教学的反馈意见和建议。

#### **（四）家长调研**

了解家长对学生学历的期望以及对于未来职业的想法和建议。

### **八、调研形式及调研内容分析说明：**

#### **（一）调研分组**

全体专业教师统一分为 4 个小组，各个调查小组集体调查，分工负责、收集资料并整理汇总。

第一组： 市内 10 家公立幼儿园、20 家私立幼儿园；

第二组： 0-3 托育中心、托育中心、早教机构、艺术培训机构等；

第三组： 射洪市妇幼保健院、社区医院等；

第四组： 省内外一线城市的私立和公立幼儿园 30 余所；

以上调研行业多为幼儿园和托育机构和妇幼保健机构，一是合作，二是这些机构都和保育行业相关或有保育人员的需求，有一定代表性及影响力，较全面地体现本地保育行业现实状况。

#### **（二）调研内容的具体分析及说明**

为了掌握行业和幼儿园对保育专业专门人才的需求，人才规格要求，受教育程度，岗位能力以及相应的职业资格标准等信息对今后学校培养人才的教学模式、课程设置、培养的方式方法等情况做一个客观的准确判断，特对各家幼儿园和托育机构采用实地问卷和访谈和问卷星的调查方式，现将调研内容做以下方面的说明及分析：

##### **1、现阶段行业人才结构现状**

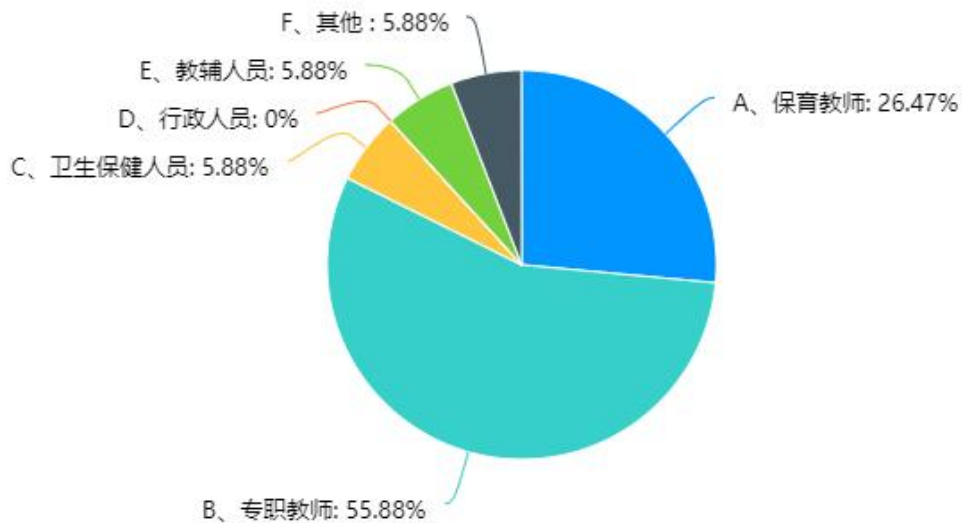
通过对各园、各机构、各院的调研，在行业人才结构现状方面的分析主要从职业资格证书、从业人员的学历层次、从事本行业人员的工作年龄三个方面进行调研，课题组成员首先查阅了大量文献资料，之后在参阅已有调查问卷的基础上，编制了相关调查问卷。共发放调查问卷 520 份，回收问卷 499 份，其中有效问卷 499 份，有效率为 95.9%。大多数保育员学历达标，但专业不对口：我们了解到目前地区现从事幼儿保育工作的从业人员大都没有相应级别的技能等级证书，几乎没有专职的保育员。现从事保育工作基本由幼儿教师和生活教师代替。整个队伍在学历层次方面，取得本、专科学历的人数较少，高中学历为多。通过了解想继续通过成人教育和函授方式来提高自己文化素质及学历的从业人员也不在少数，具体意向表现在生活老师等工作人员。

##### **2. 职业发展趋势**

对于职业发展趋势方面，通过了解普遍反映幼儿保育岗位设置将变得越来越细，越来越专业化，同时认同实际岗位操作能力将更重要。

##### **3. 幼儿保育行业对人才的需求**

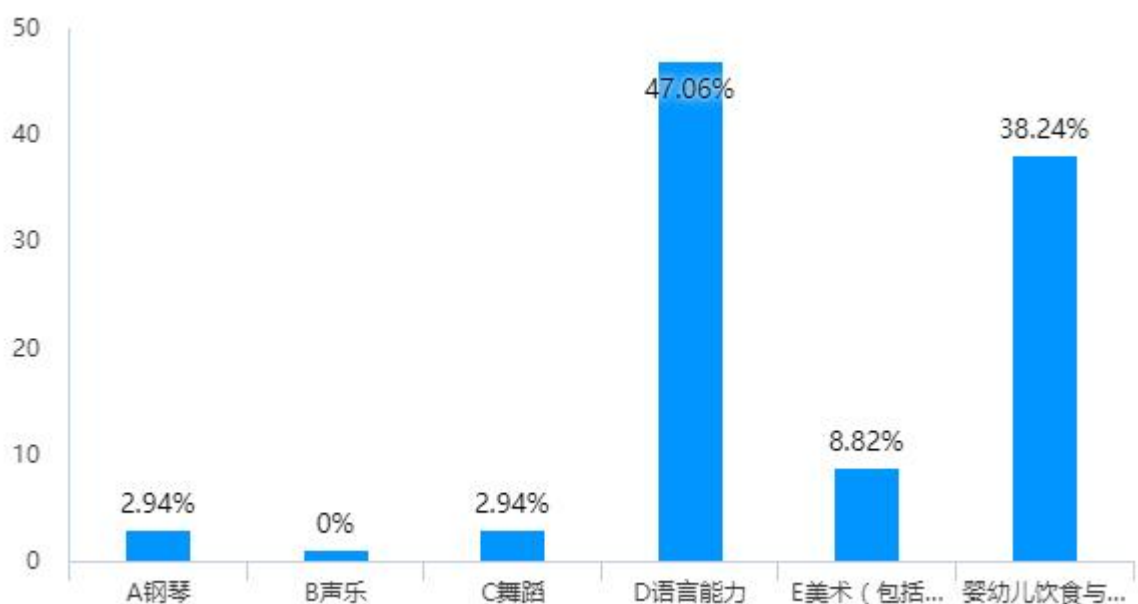
在幼儿保育行业对人才的需求的方面各个单位、机构有所不同，具体反映如下图所示：



根据以上数据显示及所了解情况的反映，行业对新手及没有工作经验的人员需求少，有些机构甚至不需要，普遍需要熟练工及取得技能等级的中级和高级工。至于需求的人才数量则是根据幼儿园及机构规模加以设定，基本还是熟练工和中级工为主要需求对象。

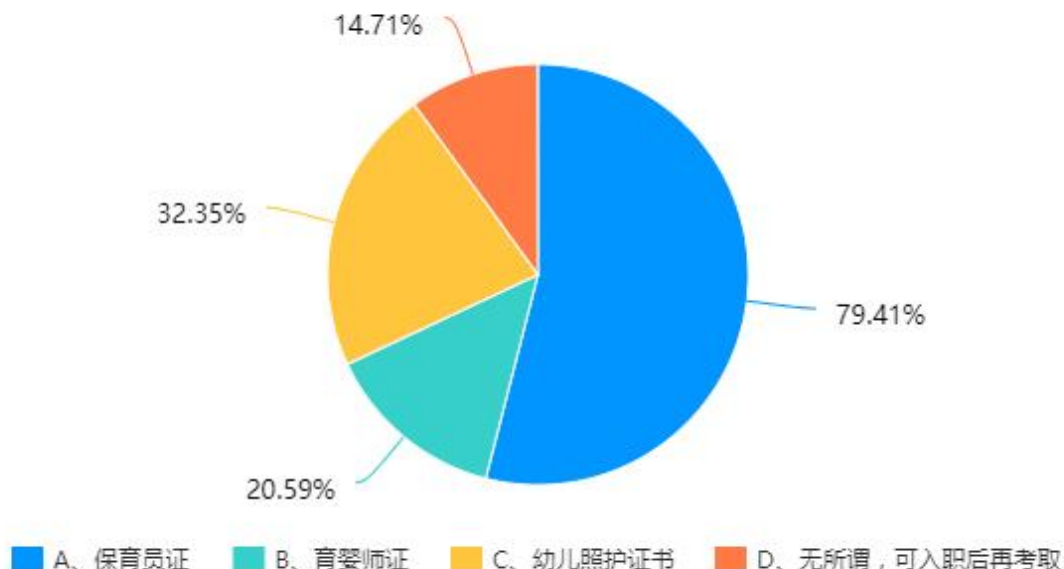
#### 4. 职业发展和岗位对员工素质及工作能力的需求

职业发展和岗位对保育员工作能力的需求方面，我们主要从职业素养，人才规格，受教育程度，岗位能力以及相应的职业资格标准等方面做了访谈了解，谈到最多的还是要求岗位技能要扎实，热爱本职工作，有上进心等。与专业知识相比，行业更看重员工职业道德、工作态度、人文社会科学素质、创新精神和实践能力。热情、忠诚、踏实、有进取心是行业最看重的品质。培养学生对职业的认可度是需要迫切解决的问题。



## 5. 相应职业资格需求

通过了解，在职业资格需求方面还是以由国家教育部颁发的初、中级幼儿照护、育婴师、初、中级公共营养师等职业技能等级证为主。至于通过参加由行业协会举办的各种培训、竞赛或技能大赛等获得的证书和奖牌也是很在意的，毕竟是通过自己的努力得到了行业及同行的认可，也是对自己成绩的肯定和鼓励，在今后上升到更高层次或级别时会考虑通过学习考核取得资格，譬如：高级营养师、高级幼儿照护等证书。



## 6. 现有课程实施与行业的反馈信息

通过了解，行业在课程开发、设计、实施和反馈等方面都有不同程度的参与，但大多属于松散型，不够密集，参与的全面程度并不是很好。行业对与之利益相关的部分显性课程才有兴趣反馈。学生在学校虽然有大量的实训课，但由于练习的时间少，次数不够，往往不能形成“量变到质变”的过程。因此，学生进入行业后并不能马上满足行业的需要，甚至比不上在社会上锻炼过两年的操作工。行业也表示希望加大校园合作力度，逐步满足其人才需要。

大多数保育员缺乏系统的职业知识和技能，专业化程度很低根据国家人力资源与劳动社会保障部推出的《国家技能标准保育员》（2009年修订）中对各级别保育员均需掌握的“相关知识”的要求，我们将保育员系统的职业知识具体指标定为：幼儿生理学知识、幼儿卫生保健知识、幼儿心理学知识、幼儿教育知识、幼儿常见疾病及传染病基础知识、幼儿安全知识、幼儿营养常识、相关环境知识、法律法规知识等。

我们对保育员学过的专业知识种类及人数进行了调查，结果如下表：

被调查保育员学习职业知识情况

内容	(人次)
幼儿生理学知识	106
幼儿卫生保健知识	170
幼儿心理学知识	67
幼儿教育知识	73

幼儿常见疾病及传染病基础知识	187
幼儿安全知识	277
幼儿营养常识	149
相关环境知识	182
相关法律法规知识	127

如表所示，保育员学习较多的是幼儿安全知识、幼儿常见疾病及传染病基础知识等，而对幼儿心理学知识、幼儿教育知识学习较少。大多数保育员没有系统学习过职业知识。这表明，幼儿园保育员缺乏系统的幼儿保教专业知识。

### 7. 行业对学校提出的意见及其建议

“校园合作”让行业给我们提出宝贵意见，但行业真心希望达到互惠互利，共同发展，并要求学校能真心实意的与行业紧密合作、真诚合作。具体谈到了课程研发、资源共享、顶岗实习、学工轮替等方面，希望学校可以尽早出台具体可行的机制或实施方案，真正做到从实际出发，切实保障能和行业深入合作。

通过对以上行业和机构的调研，使我们对我\*幼儿保育行业有了更深的了解，对当前行业的需求也有了多方面的认识，对于在调研过程中，行业提出的需求及意见也反映出了行业的真实现状。这些问题也为我们今后在人才培养、课程改革、教学模式、课程设置等方面提供了必要的依据，使我们能更好的为学生、为社会作出我们的努力。

### 九、调研结论

通过调研，让我们了解到在今后的教学过程中应该注重产学研结合，建立产学研结合的长效机制，吸纳社会、行业和企业的人力资源和物质资源，进入教学过程。在专业设置、培养方案、教学运行等方面参与并融入到专业人才培养工作中，进一步加快师资队伍、实践基地建设，实现学校与社会的结合，师生与劳动者的结合，教学和生产实际的结合，构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

**（一）通过与幼儿园、早教机构等企事业单位合作，明确人才培养目标，制定和优化人才培养方案。**

为使学前教育专业培养的学生符合用人单位的需求，我们要经常与专业建设指导委员会委员进行专业建设研讨交流，充分发挥专业建设指导委员会的作用。每年可定期召开专业建设指导委员会专家会议，针对社会对本专业人才所需的职业技能和综合素质的要求，听取企业专家人才培养方案的意见，并实时地做出相应调整。

**（二）加强校“园”合作，培养学生的实践技能。**

校“园”合作、工学交替一直是本专业人才培养的重要模式。在校内建设实训室，学生在模拟实训中切实体会幼儿保教工作的真实情况，感受幼儿教育和保育的岗位环境和岗位能力需要。同时，努力开拓校外实习基地，在一定程度上可以补充校内实践教学的不足，加强与企业的合作，送学生去幼儿园、早教机构等实习基地考察、实习，培养和锻炼学生的实践技能。

**（三）构建合作平台，打造优势互补、业务素质高的师资团队，实现人力资源共享。**

为了使学生在学习时能够理论联系实际，使教学更有针对性，本专业可以采取“请进来”和“走出去”的办法，邀请校外专家来开展专业讲座、担任实习指导教师，邀请有实际工作经验的专业人员担任兼职教师，承担本专业的部分教学任务，

这样会极大地提高学生的学习热情和动手能力，也可促进“双证书”教学活动的开展。与此同时，选派本专业优秀教师参与行业和企业培训，为社会提供专业培训，有力地服务地方经济建设。

#### **（四）利用合作平台，优化学前教育专业课程体系，不断优化人才培养模式。**

通过调研，我们认识到幼儿保育专业要办出特色：一是要紧贴市场需求，优化专业课程体系，开设符合企业需求的幼儿教育、保育相关课程。二是不断优化“校、园”互通，保教结合，以赛促学，学训交替的人才培养模式，通过开设专项实训、实习课程，帮助学生拿到从业资格证书。同时强调专业技能的训练，突显职业学校培养技能型人才的特色。

#### **（五）打通升学通道，完善继续教育，保障人才质量。**

我校从2019年开始组建了对口升学班，对有意愿继续深造提升学习的学生打通了对口升学通道，学生可以通过单招考试和对口升学考试进入高一级职业院校学习深造。体现了学校以学生为本的育人理念。

虽然本次调研只选取了片区的部分托育中心、幼儿园、早教机构等，但这些企业都是与我校有合作关系并接收了我们较多的毕业生，因此能够较好地反映毕业生的适应能力；通过人才市场、网站、文献资料的查阅分析了本专业人才市场需求基本情况；通过毕业生的反馈也让我们看到了学生在毕业后能胜任岗位工作，并结合岗位工作给我们的人才培养提供了建设性的建议；在校生的学习需求也为我们的人才培养提供了有价值的参考依据，本次调研取得了较为圆满的成果，将有力地促进我校学前教育专业的建设。

### **十、建议**

#### **（一）以“1+X”和技能竞赛促进教学**

把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施1+X证书制度，是职教20条的重要改革部署，幼儿保育专业也应探索此路，有助于提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

职业学校学生最大的特点就是动手能力强，学校应发挥学生的优势突出职业技能，具体建议：

1、以“1+X”为引领，强化专业技能，促进学生自主学习。通过技能考证，达到强化专业技能的目的，同时以考引导学生自主学习能力，减少学生学习的迷茫感。组织学生参加1+X幼儿照护职业技能等级证、考取；

2、以举办幼儿保育专业技能大赛为手段，培养专业学习榜样，促进学生技能学习。学生在校学习期间，可以根据学习阶段举办相应专业能力的竞赛，促进学生专业学习，提升学生能力。

3、为了增强学生就业竞争力，结合企业走访调研信息和我校幼儿保育专业学生将来工作实际环境，建议对专业课重点内容做如下调整：重视幼儿心理学、教育学、卫生学等专业核心课的理论教学，同时结合幼儿保育岗位实际，加强学动手操作能力的培养。

#### **（二）突出职业特色，重视“3+2”衔接**

1. 积极联系高校、将幼儿保育专业建设为“3+2”中高职衔接专业。

2. 合理划分“3+2”课程知识技能结构，把握好“3”的课程建设与“2”课程梯度上分层的合理性，突出职业学校侧重技能特征，增加技能实训课时，实现理实一体化目标。

#### **（三）构建实训实践机制，形成校内外实训实践体系**

1. 规划建设校内实训室，解决学生专业技能课的实践操作教学场所，满足教学需要；

2. 强化校企合作，为学生提供更多更开阔的实践平台；

3. 每期针对不同年级开展见习实习、跟岗实习、顶岗实习，提升学生实训实践能力。

#### **（四）夯实理论基础，提升自我素养**

提升自我素养是规范管理自我的关键，培养高素质人才，夯实文化基础，为用人单位和企业输送各方面合格的幼儿保育专业人才。

